



## **Processo Seletivo 1º Semestre de 2021**

**Curso de Medicina (Câmpus Aparecida) – 01 de dezembro de 2020**

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia, Química, Língua Inglesa, Redação em Língua Portuguesa

### **INSTRUÇÕES**

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 18 questões, sendo 2 (duas) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições, A, B, C e D para cada uma das quais o candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique o fiscal de sala.

### **Cronograma (resumo) das principais datas referentes ao processo seletivo**

<b>Data</b>	<b>Ação/Evento</b>
01/12	Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas a partir das 19h.
03/12	Divulgação do Gabarito Oficial das provas objetivas.
05/12	Divulgação da listagem de corte.
09/12	Divulgação da nota preliminar da Redação.
	Imagem da folha de redação dos candidatos que tiverem a redação corrigida.
11/12	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (1ª chamada).
14 e 15/12	Matrícula dos candidatos classificados em 1ª chamada até as 12h.
15/12	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (2ª chamada), após as 15h.
16 e 17/12	Matrícula dos candidatos classificados em 2ª chamada até as 12h.

**Site: [www.unirv.edu.br](http://www.unirv.edu.br) - @unirv - facebook.com/unirv**

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Leia o texto abaixo e responda às questões 01 e 02.

“Aqui há um monte de crimes”, resmungou meu sogro quando se mudou de Iowa para a Califórnia. E havia: no jornal que ele lia. É um jornal que não deixa passar um crimezinho na Califórnia, e que devotaria muito mais espaço a um crime cometido em Iowa do que os maiores jornais de lá.

A conclusão de meu sogro era estatística, de maneira informal. Baseava-se numa amostra, uma amostra extraordinariamente tendenciosa. Como muitas outras estatísticas infinitamente mais ambiciosas e sofisticadas sofria do mal da pré-indicação: considerava que o espaço devotado por um jornal ao crime era uma medida da taxa de criminalidade.

Alguns invernos atrás, uma dúzia de investigadores apresentou independentemente números sobre pílulas anti-histamínicas. Cada um demonstrou que uma considerável percentagem de resfriados curava-se após o tratamento. Criou-se uma grande onda, pelo menos nos anúncios, e iniciou-se mais um “lançamento de sucesso” de um produto médico. Baseava-se numa esperança sempre ressuscitável, e também numa curiosa recusa de examinar as estatísticas passadas sobre um fato já bem conhecido, de longa data. Como o humorista Henry G. Felsen (que não tem qualquer pretensão de ser autoridade médica) indicou recentemente, “um resfriado adequadamente tratado dura sete dias, mas deixado a si mesmo, cura-se em uma semana”.

Assim sucede com muito do que se lê ou se escuta. Médias, relações, tendências, gráficos, tabelas, nem sempre são o que parecem. Pode haver neles mais do que aparentam, mas pode também haver muito menos.

A linguagem secreta da Estatística, com tanto apelo à nossa cultura “baseada em fatos”, é empregada para sensacionalizar, inflar, confundir e supersimplificar. Métodos e termos estatísticos são necessários para relatar os dados das tendências sociais e econômicas, das condições dos negócios, da “opinião”, das pesquisas, dos censos. Mas sem redatores que utilizem as palavras com honestidade e compreensão, e sem leitores que saibam o que significam, o resultado só poderá ser o absurdo semântico.

Nos escritos populares sobre assuntos científicos, a maltratada Estatística está quase substituindo a figura do herói de guarda-pó branco, esbaforindo-se sem parar, sem ganhar horas extras, num sombrio laboratório. A Estatística se parece cada vez mais com o cosmético barato que tenta tornar atraente a amarfanhada cortesã. Uma estatística bem embrulhada, melhor ainda que a “grande mentira” de Hitler, leva a falsas conclusões, mas ninguém pode acusar seu utilizador.

Este livro é uma espécie de cartilha de como utilizar a estatística para enganar. Pode parecer muito com um Manual para Vigaristas. Talvez eu possa justificá-lo como se fosse um arrombador aposentado, cujas reminiscências publicadas equivalessem a um curso de formação de arrombadores de fechaduras com abafamento do som das marteladas: os criminosos já conhecem estes truques; são os homens de bem que precisam aprendê-los, para sua autodefesa. (HUFF, Darrel. **Como mentir com estatísticas**. Rio de Janeiro: Edições Financeiras, 1968).

### QUESTÃO 1

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) ( ) O texto acima é um trecho introdutório de um livro sobre estatística, cujo objetivo é orientar as “pessoas de bem” sobre manipulações que ocorrem a partir de dados estatísticos.
- b) ( ) O autor inicia o texto contando um caso que serve como ilustração para um de seus argumentos: a estatística, mesmo informalmente, ajuda a compreender melhor a realidade.
- c) ( ) O autor aponta erro na conclusão do sogro que considerou que os crimes anunciados no jornal eram uma medida confiável da taxa de criminalidade.
- d) ( ) A citação do humorista Felsen reveste-se de ironia, e é usada no texto com o objetivo de depreciar os anti-histamínicos.

## QUESTÃO 2

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) ( ) O “absurdo semântico” ao qual se refere o autor no quinto parágrafo diz respeito à interpretação errônea de dados estatísticos.
- b) ( ) O autor faz uma crítica ao uso da estatística para fins maliciosos, com a intenção de maquiar a realidade, distorcê-la e confundir as pessoas.
- c) ( ) O autor sugere que alguns manipulam dados estatísticos para levar a falsas conclusões, mas que essas pessoas são inocentadas pela Justiça, uma vez que se valeram de métodos científicos.
- d) ( ) Ao final do texto, o autor afirma que é um arrombador aposentado que agora quer se dedicar a ajudar os homens de bem.

## LITERATURA

### QUESTÃO 3

Ao se falar sobre o livro “Inocência”, de Visconde de Taunay, no contexto maior do romance, sugere-se que: Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) Retrata-se a riquíssima paisagem e a História do Brasil.
- b) ( ) O autor coloca em seu livro o relacionamento que manteve com uma jovem que conheceu em Mato Grosso, assim verifica-se a origem mais íntima da personagem-título de Inocência, modelo da mulher sertaneja criada pelo escritor.
- c) ( ) Junto com o relacionamento amoroso, ocorre uma gama de problemas de cunho ético e valores morais.
- d) ( ) Inocência é uma moça de singela beleza com muita pureza e inocente, como seu próprio nome diz; teria sido muito feliz com seu amor (Cirino), se não fosse o preconceito, medo e princípios provincianos de seu pai (Pereira).

### QUESTÃO 4

De acordo com a escola literária à qual pertence o livro “Memórias Póstumas de Brás Cubas”, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) Não há idealização do amor ou da mulher.
- b) ( ) A ironia e o pessimismo são presentes, principalmente no último capítulo da obra.
- c) ( ) A mocidade é vista como o ideal e motivo de saudade.
- d) ( ) Apresentação de uma infância idealizada.

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 5

A consolidação do espaço geográfico da capitania de Goiás, localizada na região central do Brasil, foi marcada pela política centralizadora de ocupação colonial portuguesa do século 18. Em relação ao exposto, analise as afirmações sobre o processo histórico na formação e desenvolvimento econômico da capitania de Goiás, e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) Registra-se a limitação da ocupação portuguesa a oeste do meridiano de Tordesilhas, conforme acordo entre os governos de Espanha e Portugal no ano de 1494.
- b) ( ) A adoção do sistema de sesmaria e o incentivo às atividades mineradoras e agropastoris.
- c) ( ) A legitimação e ocupação do território de Goiás com o Tratado de Tordesilhas, firmado entre as coroas portuguesa e espanhola, em 1750.

- d) ( ) A restrição, pela Coroa portuguesa, da construção de aldeamentos e limitação da entrada de imigrantes na região.

#### QUESTÃO 6

A Revolução Industrial foi o período de grande desenvolvimento tecnológico que teve início na Inglaterra a partir da segunda metade do século XVIII e que se espalhou pelo mundo, causando grandes transformações. A respeito do pioneirismo da Inglaterra na Revolução Industrial, analise as assertivas abaixo e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) A Inglaterra tinha minas de carvão, principal matéria-prima para a produção de energia.  
b) ( ) Contava com mão de obra disponível para trabalhar nas minas (homens) e nas fábricas (mulheres e crianças).  
c) ( ) O carvão necessário para alimentar as indústrias e os tecidos produzidos pelas fábricas têxteis podiam ser transportados a baixo custo até os portos marítimos em virtude das melhorias das vias de circulação, como a retificação dos rios e construção de canais para interligá-los.  
d) ( ) Os ingleses tinham à sua disposição ovelhas para fornecer lã e algodão importado dos Estados Unidos e da Índia.

#### GEOGRAFIA

#### QUESTÃO 7

O Estado de Goiás possui grande variedade de aspectos físicos, dessa forma torna-se necessário o estudo de tais componentes. Com base nos seus conhecimentos sobre os aspectos físicos do território goiano, notadamente quanto ao relevo e à hidrografia, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) O Estado se apresenta como um divisor de águas, por corresponder a uma área de dispersão dos cursos d'água que vão compor grandes bacias hidrográficas brasileiras, sendo que a drenagem do norte vincula-se à Bacia do Tocantins e a do sul à Bacia do Paraná.  
b) ( ) Predominam, em Goiás, rios meândricos e intermitentes, com pequena influência do clima em suas vazões.  
c) ( ) O Estado apresenta uma relativa homogeneidade de paisagens que, basicamente, se compõem de planaltos e chapadas de média altitude, esculpidos em terrenos sedimentares recentes; a disposição do relevo dificulta o percurso das águas fluviais no sentido Leste-Oeste; o cerrado é predominante.  
d) ( ) Poucos pontos do território goiano ultrapassam os dois mil metros de altitude em relação ao nível do mar, resultado da antiguidade de sua formação e da ação de agentes erosivos externos.

#### QUESTÃO 8

Leia o fragmento de texto abaixo:

“[...] A queimada é uma das ferramentas mais arcaicas utilizadas para renovar as pastagens, controlar pragas e preparar o solo para o plantio. O fogo é usado como tecnologia agrícola desde o período neolítico. Ainda hoje é empregada por agricultores e pecuaristas sem muita técnica ou financiamento. Eles tocam fogo na mata para abrir clareiras onde pretendem iniciar plantações. Em geral, perdem o controle sobre o que fazem. São os principais responsáveis pelos incêndios florestais [...]” Fonte: **Época**, n.68, 06/09/1999.

Sobre as consequências das queimadas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) As queimadas propiciam aumento da biodiversidade da flora local pela melhoria da luminosidade.  
b) ( ) As mortes dos animais estão entre as mais graves consequências das queimadas, pois, além de ser uma grande perda biológica, há o desequilíbrio na cadeia alimentar do bioma.

- c) ( ) A expansão do agronegócio no Brasil e as características da estrutura fundiária nacional configuram fatores que contribuem para a ocorrência do uso do fogo para abertura de novas áreas para cultivo.
- d) ( ) As queimadas alteram totalmente as questões ambientais como a temperatura, o que pode influenciar na vegetação, populações animais e, conseqüentemente, na distribuição de insetos vetores de doenças.

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 9

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) A equação geral da reta  $s$  que passa pelo ponto  $A(4, 2)$  e é perpendicular à reta  $r: \frac{x}{8} - \frac{y}{4} = 1$  é  $s: -2x - y - 6 = 0$ .
- b) ( ) A equação  $4x^2 + 4y^2 + 4x + 8y + 9 = 0$  é de uma circunferência de centro  $\left(-\frac{1}{2}, -1\right)$ .
- c) ( ) As retas  $r: 2x - 3y + 5 = 0$  e  $s: 4x - 6y - 1 = 0$  não são perpendiculares.
- d) ( ) O ponto  $P(3, 4)$  é um ponto da circunferência de equação  $x^2 + y^2 - x + 4y - 3 = 0$ .

### QUESTÃO 10

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) Se dois planos forem perpendiculares, toda reta paralela a um deles será perpendicular ao outro.
- b) ( ) Três pontos distintos determinam um único plano.
- c) ( ) Os vértices de um triângulo são coplanares.
- d) ( ) Uma reta paralela a duas retas concorrentes de um plano é perpendicular a esse plano.

## FÍSICA

### QUESTÃO 11

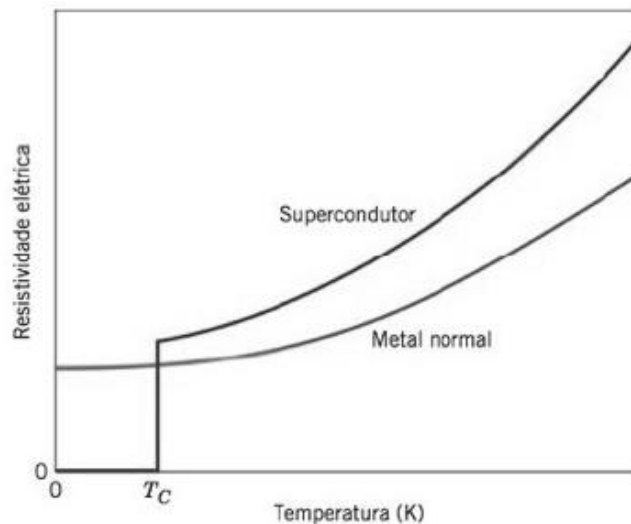
Uma espaçonave cujo comprimento de repouso é 100 m passa por uma base espacial a uma velocidade de  $0,50c$  ( $c$  é a velocidade da luz). De acordo com as informações, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

Dados	Valor aproximado
$c$	$3 \times 10^8$ m/s
$\sqrt{0,5}$	0,7
$\sqrt{0,75}$	0,86

- a) ( ) O comprimento da nave no referencial da base espacial equivale a 70 m.
- b) ( ) O comprimento da nave no referencial da base espacial equivale a 86 m.
- c) ( ) O intervalo de tempo registrado pelos tripulantes da base entre a passagem da proa e a passagem da popa da espaçonave equivale a  $172/c$  segundos.
- d) ( ) O intervalo de tempo registrado pelos tripulantes da base entre a passagem da proa e a passagem da popa da espaçonave equivale a  $140/c$  segundos.

### QUESTÃO 12

Em 1911, o físico holandês Heike Kamerlingh Onnes, ao investigar a resistividade elétrica de uma amostra de mercúrio, percebeu que abaixo de  $-269\text{ }^{\circ}\text{C}$  a amostra se tornava supercondutora. O potencial tecnológico dos materiais que apresentam a propriedade supercondutora é extremamente promissora e já se faz presente em aparelhos de ressonância magnética, por exemplo. A imagem abaixo descreve o comportamento da resistividade elétrica em função da temperatura de um metal supercondutor e de um normal. De acordo com a imagem e os conceitos do eletromagnetismo, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

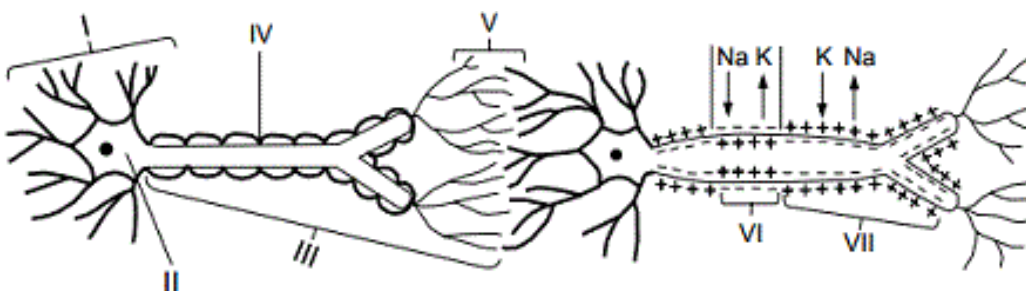


- a) ( ) Um supercondutor se difere de um metal normal pelo fato de, em determinada temperatura, o supercondutor conduzir energia sem dissipação (efeito Joule).
- b) ( ) No zero absoluto, o supercondutor e o metal normal conduzem energia sem dissipação (efeito Joule).
- c) ( ) Com a diminuição da temperatura, a condutividade elétrica do metal normal tende a aumentar até atingir um valor limite no zero absoluto.
- d) ( ) Sabendo que um aparelho de ressonância magnética precisa produzir campos magnéticos de intensidade de até 3 Teslas, caso fosse utilizado um metal normal para a produção desse campo, o aparelho teria dimensões que o tornariam inviável.

### BIOLOGIA

#### QUESTÃO 13

Os neurônios são células altamente estimuláveis, que processam e transmitem informação através de sinais eletroquímicos. Uma das suas características é a capacidade das suas membranas plasmáticas gerarem impulsos nervosos. Em relação à estrutura morfofuncional do neurônio, a condução do impulso nervoso e as representações neuronais a seguir, analise as proposições abaixo e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) ( ) A liberação de neurotransmissores ocorre na região V e acontece quando o potencial de ação atinge o axônio terminal de uma célula nervosa.
- b) ( ) A região VI da figura acima indica que aquela parte da fibra está depolarizada, que corresponde ao momento em que a superfície interna desta se torna momentaneamente menos negativa que a externa.
- c) ( ) Neurônios denominados motores são aqueles que recebem estímulos motores originados do meio ambiente e do próprio organismo, conduzindo-os ao Sistema Nervoso Central para que ocorra o seu processamento a nível muscular.
- d) ( ) Os dendritos correspondem aos prolongamentos, geralmente, mais longos, representados por III, que transmitem os impulsos nervosos provenientes do corpo celular.

#### QUESTÃO 14

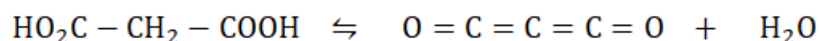
As parasitoses intestinais constituem um grupo de patologias de significado clínico expressivo, principalmente em países emergentes e com precárias condições sanitárias e socioeconômicas. Em nosso país, ganham destaque nesse meio os parasitas pertencentes à família Taenidae, tendo como exemplos a *Taenia solium* e *Taenia saginata*, popularmente conhecidas como “solitárias”, e que são responsáveis pelo complexo teníase-cisticercose. Sobre esse tema, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) Ao analisar o ciclo biológico das tênias, os hospedeiros definitivos – suínos ou bovinos, a depender da espécie – transmitem os parasitas ao hospedeiro intermediário – humanos – através, principalmente, da ingestão de alimentos mal cozidos infectados pelos cisticercos de cada espécie.
- b) ( ) Ao se infectar com cisticercos de *T. solium*, o ser humano poderá desenvolver a doença teníase no interior do aparelho digestivo, a depender de sua resposta imunológica.
- c) ( ) Uma complicação grave, com manifestações desafiadoras à medicina, é o comprometimento neurológico na infecção pela *T. saginata*, conhecida como neurocisticercose.
- d) ( ) Cisticercos são constituídos de um escólex com quatro ventosas, colo e uma vesícula membranosa contendo líquido no seu interior. As manifestações clínicas da cisticercose dependem da localização, do número de parasitos, seu estágio de desenvolvimento e a característica orgânica do paciente.

### QUÍMICA

#### QUESTÃO 15

O carbono é um elemento muito versátil que pode gerar compostos orgânicos e inorgânicos com a possibilidade de um se transformar no outro. Como exemplo, tem-se o subóxido de carbono representado na reação a seguir:

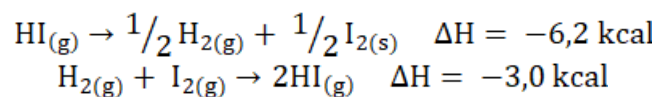


Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) O nome IUPAC do reagente é ácido-3-hidroxipropânico.
- b) ( ) O subóxido de carbono é uma molécula linear.
- c) ( ) A somatória dos coeficientes de balanceamento da reação é igual a quatro.
- d) ( ) Observa-se uma variação no número de oxidação do carbono central igual a 4.

### QUESTÃO 16

O iodo é empregado na medicina como um agente germicida na forma de solução aquosa ou alcoólica. Ele é uma das poucas substâncias na natureza que sofrem a sublimação. Observe as reações a seguir (nas mesmas condições de temperatura e de pressão) e posteriormente, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) O calor de sublimação para um mol de iodo será:  $\Delta H = -9,2 \text{ Kcal}$ .
- b) ( ) A aplicação da lei de Hess para as quantidades de calor liberadas ou absorvidas numa reação química depende apenas dos estados inicial e final da reação.
- c) ( ) O processo global da sublimação do iodo é exotérmico.
- d) ( ) Executando a sublimação do iodo numa temperatura duas vezes maior que a inicial, a variação de entalpia final teria um valor maior que o calculado.



## ESTRANGEIRA (INGLÊS)

### Leia o texto abaixo e responda às questões 17 e 18.

Racism was at the heart of North American slavery and the colonization and empire-building activities of western Europeans, especially in the 18th century. The idea of race was invented to magnify the differences between people of European origin and those of African descent whose ancestors had been involuntarily enslaved and transported to the Americas. By characterizing Africans and their African American descendants as lesser human beings, the proponents of slavery attempted to justify and maintain the system of exploitation while portraying the United States as a bastion and champion of human freedom, with human rights, democratic institutions, unlimited opportunities, and equality. The contradiction between slavery and the ideology of human equality, accompanying a philosophy of human freedom and dignity, seemed to demand the dehumanization of those enslaved.

By the 19th century, racism had matured and spread around the world. In many countries, leaders began to think of the ethnic components of their own societies, usually religious or language groups, in racial terms and to designate “higher” and “lower” races. Those seen as the low-status races, especially in colonized areas, were exploited for their labour, and discrimination against them became a common pattern in many areas of the world. The expressions and feelings of racial superiority that accompanied colonialism generated resentment and hostility from those who were colonized and exploited, feelings that continued even after independence.

Since the mid-20th century many conflicts around the world have been interpreted in racial terms even though their origins were in the ethnic hostilities that have long characterized many human societies (e.g., Arabs and Jews, English and Irish). Racism reflects an acceptance of the deepest forms and degrees of divisiveness and carries the implication that differences between groups are so great that they cannot be transcended. (Disponível em: <https://www.britannica.com/topic/racism> (adaptado)).

### QUESTÃO 17

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) O texto se concentra na questão do racismo, abordando sua relação com a escravidão nos Estados Unidos, entre outros aspectos do tema.
- b) ( ) Liberdade, direitos humanos, instituições democráticas eram conceitos associados aos Estados Unidos, o que não se contrapunha à escravidão, uma vez que essa era justificada em termos econômicos.
- c) ( ) Para o autor, a ideia de racismo estava no cerne da escravidão norte-americana e do processo de colonização levado a cabo pelos países do leste europeu, particularmente no século 18.
- d) ( ) Os defensores do racismo afirmavam que os africanos e seus descendentes eram seres humanos inferiores, de menor importância, para justificar a exploração escravocrata.

### QUESTÃO 18

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) As raças vistas como “inferiores” passaram a ser mão de obra explorada, principalmente nas regiões colonizadas.
- b) ( ) Expressões de superioridade racial que acompanharam o processo de colonização geraram hostilidade naqueles que eram explorados, um ressentimento que desapareceu após a independência das colônias.
- c) ( ) Os conflitos entre árabes e judeus, bem como entre ingleses e irlandeses, tiveram início em meados do século 20.
- d) ( ) O racismo traz em si a ideia de que as diferenças entre os grupos são tão profundas que não podem ser superadas.

## **REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA**

---

### **INSTRUÇÕES**

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas. Textos que não atingirem 20 linhas serão eliminados.
2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.
4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
  - a) indique a alternativa escolhida;
  - b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
  - c) use caneta de tinta azul ou preta.
5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

### **ORIENTAÇÃO GERAL**

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

## ALTERNATIVA A

### Texto 1

A pandemia de coronavírus afetou todas as parcelas da sociedade, principalmente com os desdobramentos do distanciamento social. Entre elas estão as crianças e adolescentes que intensificaram significativamente o tempo de uso e acesso à internet. Se antes as multimídias e o entretenimento já eram as principais atividades desse grupo, agora, com as aulas e as atividades de ensino a distância, eles estão ainda mais expostos e vulneráveis. De acordo com o Relatório TicKids Brasil, realizado em 2018, o grupo entre 9 e 17 anos já somava 24 milhões de usuários até aquele ano. Com a pandemia de coronavírus e a necessidade de isolamento social, a tendência é que esse número tenha aumentado significativamente. Isso porque, além de diversão e entretenimento, a internet tem sido usada inclusive pelas instituições de ensino como uma alternativa para manter o vínculo com os estudantes nesse período. Diante desse cenário, é hora de os pais ligarem o alerta e redobram a atenção dentro de casa sobre o conteúdo acessado, o tempo de uso dos eletrônicos e das vulnerabilidades que aumentam os riscos no ambiente cibernético. O TicKids Brasil também mostrou que, em períodos normais, 52% dos pais não sabiam nada sobre o que os seus filhos faziam on-line. Sabemos que, neste momento em que os desdobramentos da quarentena começam a aparecer, principalmente na economia, é compreensível que outras questões sejam o foco da preocupação e da ansiedade dos pais. A segurança digital precisa ser um ponto de atenção, principalmente com o crescimento dos golpes virtuais nesse período. Mais do que nunca o controle do conteúdo digital é uma questão de segurança para toda a família. (semprefamilia.com.br)

### Texto 2

A Polícia Federal alerta para o aumento de denúncias dos crimes de pedofilia na internet ao longo desse período de pandemia, no qual crianças e adolescentes passam mais tempo em casa, com disponibilidade de acesso à internet. Comparando o mesmo período do ano passado, o mês de março, o aumento das denúncias de pedofilia na internet tiveram um aumento de 190%, totalizando 5.866 casos. Com isso, a PF chama atenção para cuidados preventivos que pais e responsáveis devem ter para proteger as crianças e adolescentes dos

ataques de cibercriminosos e pedófilos. De acordo com a Associação de Combate à pedofilia na internet (Safernet Brasil), houve também um aumento de 89% de denúncias de pedofilia na internet no primeiro semestre 2020, registrando 46.278 denúncias, devido à pandemia da covid-19, se comparado com o primeiro semestre de 2019 que registrou 24.480 denúncias. [...] A Sociedade Americana de Pediatria orienta que crianças menores de dois anos devem evitar o uso de eletrônicos, mesmo que sejam programas educativos, porque é justamente a primeira infância um período crítico para o desenvolvimento do cérebro. Os especialistas alertam ainda que a idade para ter acesso ao Facebook, Instagram, Youtube e Snapchat é 13 anos e ao WhatsApp é de 16 anos. ([diariodepernambuco.com.br](http://diariodepernambuco.com.br))

### Texto 3

Dados do Ministério da Saúde dizem que mais de 70% dos casos de abuso infantil acontecem dentro da residência. O professor é um adulto que pode perceber esse tipo de situação, seja por uma marca física, por uma mudança no comportamento ou até mesmo por uma denúncia da criança. Sem ele, hoje essas vítimas estão impossibilitadas de se encontrar com alguém fora do ambiente familiar, o isolamento cria um ambiente de desproteção muito maior para a criança. [...] nem toda vítima de violência faz a denúncia, muitas vezes por medo. (bbc.com/)

### Texto 4



(<https://www.gazetadopovo.com.br>)

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **Epidemia de Covid-19 aumenta vulnerabilidade de crianças e adolescentes.**

## ALTERNATIVA B

### Texto 1

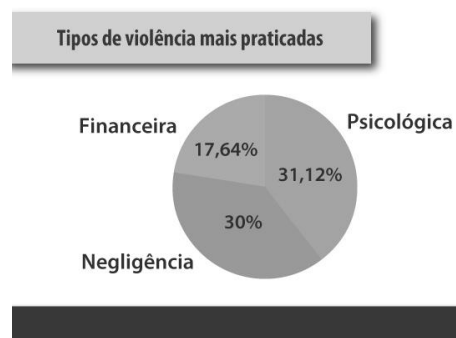
Geralmente associamos o termo “alienação parental” ao caso de filhos que são manipulados por um dos pais para que se voltem contra o outro genitor, principalmente após uma separação. Mas esse afastamento intencional pode acontecer também com idosos e é tão prejudicial a eles quanto é às crianças. A motivação, no caso dos idosos, é na maioria das vezes relacionada a uma disputa por herança. A psicóloga clínica Larissa Canan explica que o termo “alienação” significa a diminuição da capacidade dos indivíduos em pensar ou agir por si próprios. Por isso, essa síndrome é comum nesses dois grupos. “A alienação frequentemente é sofrida por pessoas idosas e crianças, pois são seres mais desprovidos de capacidade de decisão. É um abuso psicológico praticado pelo alienador”, diz. Enquanto a alienação parental com crianças tem o objetivo de obter a preferência do amor dela, no caso dos idosos raramente há um fundo sentimental. E como perceber que está ocorrendo um caso de alienação com um idoso? Ivone Zeger, advogada especialista em Direito de Família e Herança, explica que os fatores que demonstram que um idoso está sendo vítima desse tipo de alienação podem ser percebidos pelo comportamento daquele que está alienando. Segundo a advogada, nesse cenário os pais podem começar a se revoltar contra aquele que esteve sempre por perto até cortar relações. Pode acontecer até mesmo que testamentos sejam alterados, para que o filho que induziu a alienação passe a ter maior participação na herança. “Diante dessa série de mudanças, o filho que foi afastado dos pais pode recorrer à Justiça para reverter a situação, antes que o alienado seja interditado e aí não tenha mesmo como responder por si”, explica. Há também fatores percebidos no próprio idoso que podem dar indícios de que um dos filhos está abusando psicologicamente dele, segundo Larissa. Além da revolta contra o filho que até então o ajudava, o idoso passa a rejeitar também outros parentes. “Ele pode apresentar também sinais de depressão, isolamento e até confusão em relação aos seus próprios sentimentos em relação ao alienador”, diz. “Sentimentos de amor e ódio podem existir em relação

ao alienador por muitas vezes ele apresentar atos de agressividade contra esse idoso”, completa. ([semprefamilia.com.br](http://semprefamilia.com.br)).

### Texto 2

Mais de 60% dos casos de violência contra idosos ocorrem nos lares. Este contexto não se refere só ao Brasil, e sim internacionalmente, segundo dados apresentados pela pesquisadora emérita da Fiocruz, Cecília Minayo, durante palestra realizada em Brasília. Ela disse que dois terços dos agressores são filhos, que agredem mais que filhas, noras ou genros, e cônjuges, nesta ordem. Os idosos quase não denunciam, por medo e para protegerem os familiares. Conforme Minayo, normalmente os agressores convivem na casa com a vítima, são filhos dependentes do idoso e idoso dependente dos familiares, filhos ou idosos que abusam de álcool e drogas, pertencem a famílias pouco afetivas ao longo da vida e isoladas socialmente. Entre as vítimas estão idosos que tiveram comportamento agressivo com a família ao longo da vida e famílias com histórico de violência. Em relação aos cuidadores, inserem-se no contexto da violência aqueles que tenham sido ou continuam sendo vítima de violência, que sofrem depressão ou outro tipo de sofrimento mental e em situação de exaustão. “A violência é uma forma de comunicação, se me comunico gritando, batendo, explorando, desprezando, abusando. Famílias violentas colhem violência”, ressaltou a pesquisadora ([oimparcial.com.br](http://oimparcial.com.br)).

### Texto 3



A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **Violência e alienação parental com idosos.**



**FOLHA DE RASCUNHO – PROVA DE REDAÇÃO**

[illegible]

# QUÍMICA

## CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1		18																			
1	2																				
H 1,01		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	He 4,00				
Li 6,94	Be 9,01			B 10,8	C 12,0	N 14,0	O 16,0	F 19,0	Ne 20,2												
Na 23,0	Mg 24,3	11	12	13	14	15	16	17	18												
K 39,1	Ca 40,1	Sc 45,0	Ti 47,9	V 50,9	Cr 52,0	Mn 54,9	Fe 55,8	Co 58,9	Ni 58,7	Cu 63,5	Zn 65,4	Ga 69,7	Ge 72,6	As 74,9	Se 79,0	Br 79,9	Kr 83,8				
Rb 85,5	Sr 87,8	Y 88,9	Zr 91,2	Nb 92,9	Mo 95,9	Tc (99)	Ru 101	Rh 103	Pd 106	Ag 108	Cd 112	In 115	Sn 119	Sb 122	Te 128	I 127	Xe 131				
Cs 133	Ba 137	Série dos Lantanídeos		72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86			
Fr (233)	Ra (226)	Série dos Actinídeos		104	105	106	107	108	109	110											
				Rf (261)	Db (262)	Sg (263)	Bh (262)	Hs (265)	Mt (266)	Uun (267)											
		Série dos Lantanídeos																			
		57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71					
		La 139	Ce 140	Pr 141	Nd 144	Pm (147)	Sm 150	Eu 152	Gd 157	Tb 159	Dy 163	Ho 165	Er 167	Tm 169	Yb 173	Lu 175					
		Série dos Actinídeos																			
		89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103					
		Ac (227)	Th (232)	Pa (231)	U (238)	Np (237)	Pu (242)	Am (243)	Cm (247)	Bk (247)	Cf (251)	Es (254)	Fm (253)	Md (256)	No (253)	Lr (257)					
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos Actinídeos																			
		Série dos																			

Número Atômico	
Símbolo	
Massa Atômica	
( ) N° de massa do isótopo mais estável	